

# Preparatoria Vista

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

#### Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Preparatoria Vista
<b>Dirección</b>	2625 Barnard Road
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Richmond, CA 94806-2703
<b>Teléfono</b>	(510) 231-1431
<b>Director</b>	Dr. Sylvia J. Greenwood
<b>Correo electrónico</b>	sgreenwood@wccusd.net
<b>Sitio web escolar</b>	<a href="http://www.wccusd.net/Page/2642">www.wccusd.net/Page/2642</a>
<b>Código CDS</b>	07-61796-0730325

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito Escolar Unificado West Contra Costa
<b>Teléfono</b>	(510) 231-1100
<b>Superintendente</b>	Matthew Duffy
<b>Correo electrónico</b>	matthew.duffy@wccusd.net
<b>Sitio web</b>	www.wccusd.net

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)**

La preparatoria Vista es una escuela de educación alternativa de estudio independiente para los cursos de 7<sup>º</sup> a 12<sup>º</sup>. Nuestros alumnado, como el del distrito, es diverso étnicamente y muestran diferentes niveles socioeconómicos. La preparatoria Vista ofrece un programa de rendimiento estudiantil claro, completo y riguroso que atiende el conjunto de necesidades de los alumnos y que resulta en que todos los alumnos estén preparados para tener una vida llena de éxitos. Seguimos el formato de estudio independiente, desarrollamos planes educativos individualizados para cada alumnos. Nuestros maestros evalúan cada alumnos semanalmente y desarrollan estrategias para los alumnos a partir de los Estándares Básicos Comunes Estatales. Buscamos en todos nuestros recursos, del distrito y de la comunidad, para satisfacer las necesidades de los alumnos. Nuestro destacado personal desarrolla y comparte una variedad de estrategias electrónicamente y en reuniones semanales de formación profesional.

La preparatoria Vista atiende a una amplia variedad de alumnos, alumnos que sobresalen en el entorno reducido y en el ambiente seguro del plantel Vista. La mayor parte de los alumnos vienen a la preparatoria Vista por una de las tres siguientes razones. En primer lugar, encontramos los que acaban en estudio independiente como primera elección debido a que quieren buscar un itinerario individualizado para lograr sus metas educativas. Otros vienen a la preparatoria Vista porque han encontrado impedimentos para su educación: clases llenas, incapacidad por concentrarse en tareas específicas, presión de grupo para seguir órdenes/no asistir a clases, o asignación inadecuada a clases. El tercer grupo de alumnos tienen obligaciones extraescolares como trabajo, cuidado de niños u otras responsabilidades familiares.

Cada alumnos de secundario es asignado a un maestro que va a hacer su supervisión. Durante una reunión por semana, el maestro encargado de la supervisión hace las asignaciones de alumnos para la siguiente semana y repasa y evalúa el trabajo de las semana anterior. Se anotan las áreas que son fortalezas y las que son debilidades para garantizar que el alumnos está progresando adecuadamente en la consecución de los estándares académicos. Hay otras oportunidades educativas disponibles más allá de la reunión individual. Los alumnos pueden estar matriculados en clases y/o asistir a laboratorios de Vista, o hacer una matriculación simultánea en la universidad comunitaria local. Actualmente, la preparatoria Vista ofrece clases de biología, química, matemática de secundaria, álgebra I, álgebra II, geometría y de pre-cálculo. Estas clases tienen dos sesiones semanales en un formato de clase más tradicional con un maestro. Algunos alumnos con pocos créditos a recuperar toman un número limitado de cursos a través del programa Edmentum. Para tutorías adicionales en todas las materias, se organizan laboratorios abiertos dos veces a la semana y cuentan con maestros de Vista.

**NUESTROS VALORES FUNDAMENTALES** Colaboración ~ Resistencia ~ Individualidad ~ Trabajo en equipo ~ Reflexión

**NUESTRA MISIÓN - "¿EL CÓMO?"** Todos los miembros de la comunidad dela Preparatoria Vista trabajan en colaboración para ofrecer un entorno seguro y limpio donde se atienden las necesidades individuales de los alumnos. Todos los alumnos de Vista se esfuerzan por alcanzar altas expectativas, lograr unos estándares académicos sólidos y tener acceso equitativo a un currículo enriquecedor que les permita alcanzar su máximo potencial y proporcionarles un currículo personalizado, que les permita graduarse con las habilidades académicas, vocacionales y sociales que les preparen para tener un gran éxito en sus vidas después de la escuela preparatoria, incluida la formación profesional, la universidad y sus futuras carreras.

**NUESTRA VISIÓN - "¿EL QUÉ?"** La visión de la Preparatoria Vista es ser un estudio independiente de educación alternativa para los niveles de año de 7o-12o que sirve a una amplia gama de alumnos que sobresalen en un plantel pequeño y seguro ubicado en la comunidad Hilltop de Richmond. La preparatoria Vista se esfuerza por brindar un entorno de aprendizaje transformador que tenga un programa de rendimiento estudiantil claro, bien definido y riguroso que aborde todas las necesidades de los estudiantes, con el resultado de que todos los alumnos estén preparados para una vida exitosa. Seguimos el formato de estudio independiente, desarrollando planes educativos personalizados para cada alumno. Nuestros maestros evalúan el trabajo de cada alumno semanalmente y desarrollan estrategias para los alumnos adaptadas a las Normas Estatales Comunes de California. Usamos muchos recursos, incluido el currículo del distrito y la formación profesional y las colaboraciones comunitarias, para atender las necesidades de nuestros alumnos. Nuestro destacado personal desarrolla y comparte una variedad de estrategias electrónicamente y durante reuniones semanales de formación de personal.

Durante cada reunión semanal de alumnos, el maestro supervisor crea tareas apropiadas para la semana siguiente y revisa y evalúa el trabajo de la semana anterior. Los requisitos de A-G, las áreas de fortaleza y de debilidad se anotan y revisan para asegurar que el alumno progresa para lograr o sobrepasar las normas académicas. Hay otras oportunidades educativas disponibles más allá de la reunión individual. Los alumnos pueden matricularse en clases y/o asistir a laboratorios en la escuela Vista, o participar en la inscripción concurrente con el Instituto de Educación Superior local de la comunidad. Actualmente, la Preparatoria Vista ofrece clases de biología, química, matemáticas de secundaria, álgebra I, álgebra II, geometría y pre-cálculo, que se reúnen semanalmente. Algunos alumnos con algunos créditos por recuperar toman cursos en línea a través de Cyber-High o de Edmentum para ponerse al día.

**NUESTRA TEORÍA DE LA ACCIÓN - "¿EL OR QUÉ?"** Si creamos una fuerte cultura escolar personalizada y los maestros funcionan como profesionales en una comunidad colaborativa, entonces los maestros desarrollan sólidas metas SMART (específicas, medibles, alcanzables, realistas, limitadas en el tiempo) y diseñan experiencias de aprendizaje significativas para los alumnos. Los alumnos podrán hacer un seguimiento y evaluar su progreso individual en cada meta SMART.

Si promovemos una cultura de aprendizaje, colaboración y adaptación constante, entonces estamos mejor equipados para atender las diferentes necesidades de estudio independiente de los alumnos.

Si celebramos el esfuerzo, el crecimiento y los logros con los líderes, maestros, alumnos y padres, entonces veremos un aumento en el entusiasmo de los alumnos por asumir desafíos educativos y un aumento general de la capacidad de resistencia y del rendimiento académico de los alumnos.

Si desarrollamos un aprendizaje auténtico y autónomo, y aseguramos que los alumnos egresan con unas habilidades académicas, vocacionales y sociales transferibles, entonces apoyaremos sus logros en la universidad, la educación vocacional y las carreras de calidad.

Los alumnos:

Pensarán críticamente y resolverán problemas complejos.

Se comunicarán eficazmente

Trabajarán en colaboración

Mostrarán una mentalidad de crecimiento académico

Crearán, harán un seguimiento y evaluarán sus metas académicas individuales

Dominarán los conocimientos y habilidades básicas

Tendrán capacidad de relacionar el aprendizaje con experiencias de la vida real

Usarán las tecnologías para apoyar el progreso académico

Los educadores deberán:

Evaluar el programa

Reflexionar sobre la práctica docente

Trabajar en colaboración

Integrar las tecnologías en la planeación de las lecciones

Las familias:

Apoyarán a sus hijos al darles un ambiente de apoyo en el hogar.

Mantendrán una comunicación excelente y frecuente con los maestros y la escuela

Participarán en todos los aspectos del rendimiento estudiantil.

**Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)**

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Séptimo año	3
Octavo año	5
Noveno año	17
Décimo año	23
Onceavo año	32
Doceavo año	62
Enseñanza secundaria sin división de año	119
<b>Matriculación total</b>	<b>261</b>

**Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	26.1
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.4
Asiáticos	6.1
Filipinos	3.1
Hispanos o latinos	47.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.8
Blancos	11.1
Dos o más orígenes étnicos	4.6
De escasos recursos económicos	71.3
Estudiantes del inglés	24.1
Alumnos con discapacidades	55.6
Jóvenes de crianza	0

**A. Condiciones de Aprendizaje****Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

**Maestros Certificados**

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	8	9.23	9.20	
Sin certificación total	0	0	0	
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	

**Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes**

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

**Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)**

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:** Octubre del 2017

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Pearson: Prentice Hall, Literature (curso de ELA para los niveles de año de 9o-11o), c2002 National Geographic, Edge (Desarrollo del Idioma Inglés [ELD, por sus siglas en inglés]), c2014		0%
<b>Matemáticas</b>	Pearson Algebra 1, c2015 - adoptado en el 2017 Key Curriculum Press Discovering Geometry, c2008 Key Curriculum Press Discovering Algebra 2, c2004 Glencoe McGraw Hill Advanced Mathematical Concepts, (Pre-Cálculo) c2006		0%
<b>Ciencias</b>	McDougal Littell Biology, c2008 Prentice Hall Chemistry, c2007 Cambridge Physics Outlet Foundations of Physics, (Física) c2004		0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Glencoe World Geography & Cultures, (Fundamentos de geografía cultural) c2008 McDougal Littell Modern World History, (Historia Mundial) c2006 McDougal Littell, Americans: Reconstruction to the 21st Century, (Historia de los EEUU) c2006 McDougal Littell Magruder's American Government, (Gobierno de los Estados Unidos) c2006 Houghton Mifflin Harcourt Economics: Concepts & Choices, (Economía) c2008		0%
<b>Idioma Extranjero</b>	EMC T'es Branche, (Francés 1-4) c2014 - adoptado en el 2014 Prentice Hall Realidades, (Español 1-3) c2004 - adoptado en el 2004 EMC Aventura, (Español 4) 2a ed., c2013		0%
<b>Salud</b>	No procede		
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	No procede		

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	No procede		0%

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El Distrito Escolar Unificado West Contra Costa (WCCUSD, por sus siglas en inglés) hace grandes esfuerzos para garantizar que todas las escuelas estén limpias y sean seguras y operativas. Para ayudar en este esfuerzo, la escuela usa la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del Estado de California. El personal de mantenimiento garantiza que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y en funcionamiento se completan de forma oportuna. Se usa un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciben la máxima prioridad. El personal escolar trabaja a diario con el personal de conserjería para desarrollar los horarios de limpieza y garantizar que la escuela está limpia y es un lugar seguro.

#### School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Enero del 2018				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			<p>Sistemas inspeccionados: fugas de gas, sistemas mecánicos y unidades de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés), sistema de alcantarillado.</p> <p>Estatus: Bueno.</p> <p>No hay ningún olor que indicar una fuga de gas. Las tuberías de gas no están quebradas y parece que están en buen estado. El sistema de climatización está operativo. No hay señales o evidencias de inundaciones causadas por el estado del alcantarillado en las instalaciones o en los terrenos de la escuela.</p>
<b>Interior:</b> Superficies Interiores			X	<p>Interior: Superficies del Interior</p> <p>Estatus: no satisfactorio</p> <p>Las superficies interiores parece que están limpias, y que son seguras y funcionales.</p>

**Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)**

**Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Enero del 2018**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas			X	<p>Limpieza: limpieza general, plagas</p> <p>Estatus: bueno</p> <p>Los terrenos, edificios, áreas comunes y salones individuales de la escuela parece que se limpian de forma regular.</p> <p>No hay evidencia de una plaga importante.</p>
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			<p>Estatus bueno.</p> <p>No hay evidencias de que ninguna parte de la escuela haya tenido un fallo eléctrico.</p> <p>No hay cables a la vista. El equipamiento de la escuela está debidamente cubierto y es seguro para que los alumnos no tengan acceso.</p>
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			<p>Baños/lavamanos y bebederos</p> <p>Estatus: no satisfactorio</p> <p>Los baños en la zona evaluada parece que están accesibles durante el horario escolar, están limpios y son funcionales de acuerdo con la Ley SB 892 (Código Educativo Sección 35292.5). Los bebederos son accesibles y funcionan.</p>
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			<p>Seguridad ante incendios; uso de materiales peligrosos</p> <p>Estatus: bueno</p> <p>Los rociadores para apagar incendios parece que están en buen estado (no hay ninguno de ellos que esté dañado y están todos). Las alarmas de emergencias están operativas. Las señales de salida de emergencia funcionan correctamente; las salidas no están bloqueadas.</p> <p>Los productos químicos peligrosos, los desechos químicos y los materiales inflamables están almacenados debidamente (cerrados y etiquetados adecuadamente).</p>

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Enero del 2018				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			Daños estructurales, tejados  Estatus bueno.  No hay rastro de grietas importantes. Los techos y pisos no están inclinados o hundidos más allá de su estado original. Los postes, vigas, soportes de los salones portátiles, rampas, y otros elementos estructurales de los edificios están intactos, son seguros y funcionan correctamente. No hay rastros visibles de grietas, pudrición, humedades, o daños que afectan los componentes estructurales.
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Patios de recreo/terrenos escolares, ventanas/puertas/acceso/cercas.  Estatus: bueno  El equipamiento del patio de recreo y de los terrenos escolares del área evaluada parece que están limpios, son seguros y funcionan correctamente. No hay evidencias de ningún elemento que suponga un problema de seguridad y/o que ponga un riesgo. No hay cristales quebrados accesibles para los alumnos y personal. Las puertas y accesos exteriores funcionan correctamente y no suponen un riesgo para la seguridad.

#### Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: Enero del 2018				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
				X

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos  
Tercer a octavo y onceavo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)</b>	30	31	35	35	48	48
<b>Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)</b>	13	7	25	25	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los alumnos</b>	52	45	86.54	31.11
<b>Masculinos</b>	19	18	94.74	27.78
<b>Femeninas</b>	33	27	81.82	33.33
<b>Afroamericanos</b>	16	13	81.25	7.69
<b>Asiático</b>	--	--	--	--
<b>Hispano o Latino</b>	21	19	90.48	47.37
<b>Blanco</b>	--	--	--	--
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	--	--	--	--
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	40	34	85	29.41
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	11	9	81.82	0
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los alumnos</b>	52	44	84.62	6.82
<b>Masculinos</b>	19	16	84.21	0
<b>Femeninas</b>	33	28	84.85	10.71
<b>Afroamericanos</b>	16	13	81.25	0
<b>Asiático</b>	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Hispano o Latino	21	18	85.71	16.67
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	40	35	87.5	5.71
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	11	10	90.91	0
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

#### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	29	19	46	40	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

#### Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

#### Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	

#### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

## Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
9	42.9		28.6

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

La implicación de los padres empieza antes de que los alumnos se matriculen en la Preparatoria Vista. Los padres y los alumnos tienen que asistir juntos a una sesión de orientación como parte del proceso de admisión. Cada mes de agosto, la preparatoria Vista organiza el evento de la Orientación de Regreso a Clases, durante el cual los alumnos y sus padres aprenden cosas sobre el nuevo curso, completan documentos importantes y expresan su interés por las actividades de voluntariado y por servir en el Consejo Escolar. Siempre se agradece que los padres asistan a las citas semanales con alumnos. La comunicación es una de las fortalezas debido a que los maestros llaman a los padres para comentarles sus éxitos así como sus retrasos, ausencias y dificultades. Los maestros, alumnos y padres repasan los datos de las evaluaciones estudiantiles individualizadas a fin de desarrollar planes educativos individuales. Los padres juegan un papel colaborativo durante los años de visita de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés), en las que participamos como miembros de un grupo de discusión.

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

### Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa Abandono	42.7	6.2	19.7	14.6	7.2	8.7	11.5	10.7	9.7
Tasa Graduación	35.37	66.15	63.38	77.68	84.74	83.05	80.95	82.27	83.77

### Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase graduándose en 2016 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Graduándose en 2016		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	75.76	84.93	87.11
Afroamericanos	76.92	78.7	79.19
Nativos americanos o nativos de Alaska	0	100	80.17
Asiáticos	66.67	94.74	94.42
Filipinos	0	97.16	93.76
Hispanos o latinos	66.67	83.2	84.58
Iseños del pacífico/nativos de Hawái	0	100	86.57
Blancos	100	84.47	90.99
Dos o más orígenes étnicos	100	93.75	90.59
De escasos recursos económicos	70.73	84.99	85.45
Estudiantes del inglés	30	60.9	55.44
Alumnos con discapacidades	33.33	61.42	63.9
Jóvenes de crianza temporal	0	68.75	68.19

### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	0.0	0.3	0.0	6.1	6.3	5.9	3.8	3.7	3.6
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

### Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

Repaso del Plan de Seguridad: La estructura organizativa de emergencias identificada en el plan escolar es consistente con el Sistema Nacional de Administración de Incidentes (SIMS, por sus siglas en inglés), y el Sistema de Administración de Emergencias Estandarizado de California (SEMS, por sus siglas en inglés) y estructura de forma efectiva la respuesta ante emergencia en todos los niveles en cumplimiento con el Sistema de Comando ante Incidentes. Los esfuerzos de preparación incluyen la asignación de Trabajadores de Servicio ante situaciones de Desastre y sus responsabilidades específicas, simulacros de terremotos y de incendios rutinarios, la revisión de los papeles/acciones de Respuesta ante Emergencias, los procedimientos de evacuación de la escuela, así como los procedimientos a seguir en caso de una amenaza de bomba, los procedimientos de reunificación, la provisión de materiales de emergencia, la práctica de simulacros de encierro y de refugio en la escuela, y las Directrices del Distrito Escolar Unificado West Contra Costa (WCCUSD, por sus siglas en inglés) a seguir ante amenazas de bomba y los procesos de gestión.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa*		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	20
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	60.6

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	18	2	2									
Matemáticas	27		4									
Ciencias												
Ciencias Sociales	29		2	1								

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

### Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	.4	140
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	.2	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0	N/A
Psicólogo/a	.025	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.10	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)**

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	7207.37	705.46	6501.91	70845.46
Distrito	N/A	N/A	6412.40	\$63,252
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	1.4	8.9
Estado	N/A	N/A	\$6,574	\$79,228
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	14.5	-6.6

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)**

Los programas y servicios ofrecidos en la Preparatoria Vista incluyen:

Asignación escolar para actividades extracurriculares  
Artes Visuales y Escénicas - Niño completo

**Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)**

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$41,021	\$47,808
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$63,219	\$73,555
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$84,748	\$95,850
Sueldo promedio de director (primaria)	\$95,040	\$120,448
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$100,743	\$125,592
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$112,510	\$138,175
Sueldo de superintendente	\$231,795	\$264,457
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	30%	35%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

**Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2016-17)**

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias sociales		N/A
Todos los cursos		

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

## Formación Profesional (tres años más recientes)

---

La preparatoria Vista proporciona formación profesional sobre el uso de datos, estrategias instructivas para matemáticas e inglés/artes lingüísticas (alfabetización), ciencia, integración de tecnologías, ciencias sociales y idiomas del mundo. Los representantes del personal asisten a actividades de desarrollo profesional a nivel distrital y conferencias de estudio independiente. El personal y el equipo de liderazgo escolar se han involucrado en la expansión agresiva del uso de la tecnología para el personal y los alumnos. La Preparatoria Vista ha recibido 130 tabletas y cuatro carritos. Los maestros que trabajan con grupos de alumnos los han utilizado para mejorar la enseñanza y el aprendizaje, logrando un gran efecto. Nuestro enlace de tecnologías ha llevado a cabo un amplio uso del programa de computadora Illuminate y ha formado a otros. El programa se utiliza para revisar lo aprendido y evaluaciones específicas para orientar la instrucción. Los maestros han adoptado la tecnología, proporcionando oportunidades para que los alumnos vean vídeos pertinentes, colaboren en línea, y aprovechen tecnologías de la web.

La instrucción de calidad y el liderazgo instructivo se encuentran en el centro de los esfuerzos distritales de rendimiento. Para asegurar esto, el Departamento de Servicios Educativos incorpora a maestros, administradores y demás personal en continuo desarrollo profesional enfocado en mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Se proporciona capacitación a directores y otros administradores para mejorar su habilidad de proporcionar firme liderazgo instructivo y orientar la enseñanza y el aprendizaje en sitios escolares. Los directores, a su vez, proporcionan apoyo a maestros mediante conferencias del personal, oportunidades para estudio y planificación colaborativa, y asesoramiento tipo coaching individual a partir de continuas observaciones del salón. Los maestros y demás personal reciben formación profesional local y externa sobre todas las áreas de contenido curricular. En la preparatoria Vista, nuestros expertos en determinadas temáticas lideran el desarrollo profesional y forman a sus colegas en reuniones semanales de desarrollo profesional.

Una de las principales metas de la formación profesional es garantizar que todos los alumnos son atendidos por maestros cualificados, capacitados y altamente cualificados y que los maestros reciben el apoyo de líderes de instrucción sólidos y con conocimientos.